

## Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта

(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• найти новое применение известному;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать новые связи и отношения;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	3 – 2 – 1
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и</li> </ul>	3 – 2 – 1 3 – 2 – 1

	качество его выполнения;	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или</li> <li>б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</li> <li>с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i></li> </ul> </li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	3 – 2 – 1
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> </ul>	3 – 2 – 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы</li> </ul>	3 – 2 – 1
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 57.**

Итог \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов – 21.**

**Итог:** \_\_\_\_\_

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Лист оценки участия учащегося в презентации проекта

(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов – 12.**

**Итог:** \_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/