

ОТЧЕТ МБОУ ВМЛ за 2014-2015 учебный год

Итоги успеваемости учащихся общеобразовательных классов МБОУ ВМЛ за 2014-2015 учебный год

В прошедшем учебном году коллектив лицея работал над темой «Использование современных образовательных технологий как условие обеспечения качественного образования лицеистов, воспитания патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире».

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы МО лицея, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных балльно в начальной школе	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества / в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах
Начальная	386	3	6	383/87	285	23/7	145/43	58,9/57,5	100/100
Основная	250	4	4	250/31		18/3	104/8	48,8/35,5	100/100
Старшая	50	0	3	47/25		6/3	14/8	42,6/44	100/100
ИТОГО	686	7	13	680/143		47/13	263/59	53,3/50,3	100/100

Результаты успеваемости в начальной школе

I уровень общего образования объединяет 10 педагогов начальных классов, из них восемь человек имеют высшее образование, двое – средне-специальное, обучаются в вузе. В лицее в 2014-2015 учебном году было 14 классов комплектов. 4 педагогов вели по два класса-комплекта.

На высшую квалификационную категорию аттестован один педагог – Никитенко Н.А., на первую категорию аттестованы шесть учителей (Ремизова И.В., Альберг Н.Ю., Григорьева И.В., Козорог Л.А., Павлинская А.В., Радчук О.В.), на вторую категорию – Чурова О.И., два педагога прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности Гайдучик И.Г., Бледных Н.В.

С 1-4 классы педагоги работали по ООП НОО (общеобразовательная программа Л.В.Занкова).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно-коммуникативными. В начальной школе создается дружелюбное

детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов обсуждались особенности использования в работе Федерального образовательного стандарта нового поколения начального общего образования.

Учащиеся начальной школы на уроках показывают высокий уровень сформированности учебных умений и навыков, учителя эффективно используют методические приёмы для формирования УУД учащихся, на уроках целесообразно и эффективно используются наглядные пособия и ТСО, новые технологии.

С целью контроля над знаниями и умениями учащихся были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чтению во 2 - 4 классах.

Сводная таблица по итогам годовых контрольных работ за 2014 - 2015 учебный год Математика (итоговая за год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по списку/ выполняли работу	«5» чел. %	«4» чел. %	«3» чел. %	«2» чел. %	Средний балл
2 А	Чурова О.И.	24/23	1/8%	11/46%	11/46%	нет	3,5
2 Б	Радчук О.В.	26/26	5/19%	9/35%	11/42%	1/4%	3,7
2 В	Никитенко Н.А.	25/24	2/8%	14/58%	8/34%	нет	3,7
2 Г	Альберг Н.Ю.	26/26	2/8%	20/77%	3/12%	1/3%	3,8
3 А	Григорьева И.В.	28/26	4/16%	13/50%	8/31%	1/7%	3,8
3 Б	Павлинская А.В.	26/25	2/8%	9/36%	14/56%	нет	3,7
3 В	Козорог Л.А.	20/20	1/5%	12/60%	7/35%	нет	3,7
3 Г	Гайдучик И.Г.	25/25	4/16%	9/36%	12/48%	нет	3,7
4 А	Ремизова И.В.	28/28	4/14%	14/50%	9/33%	1/3%	3,7
4 Б	Никитенко Н.А.	30/29	2/7%	11/38%	16/55%	нет	3,5
4 В	Козорог Л.А.	29/28	нет	12/43%	16/57%	нет	3,4

Русский язык (итоговая за год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по списку/ выполняли работу	«5» чел. %	«4» чел. %	«3» чел. %	«2» чел. %	Средний балл
2 А	Чурова О.И.	24/22	3/14%	12/54%	7/32%	нет	3,8
2 Б	Радчук О.В.	26/25	2/8%	15/60%	6/23%	2/9%	3,7
2 В	Никитенко Н.А.	25/24	2/8%	10/42%	9/38%	3/12%	3,4
2 Г	Альберг Н.Ю.	26/25	1/4%	18/72%	4/16%	2/8%	3,6
3 А	Григорьева И.В.	28/26	1/93%	15/58%	8/31%	2/7%	3,7
3 Б	Павлинская А.В.	26/25	1/4%	12/48%	12/47%	нет	3,6
3 В	Козорог Л.А.	25/25	3/12%	11/44%	11/44%	нет	3,7
3 Г	Гайдучик И.Г.	20/20	нет	10/50%	10/50%	нет	3,5
4 А	Ремизова И.В.	28/28	9/32%	17/60%	2/7%	нет	4
4 Б	Никитенко Н.А.	30/30	6/20%	8/27%	14/46%	2/7%	3,6
4 В	Козорог Л.А.	29/26	3/125	12/46%	11/42%	нет	3,7

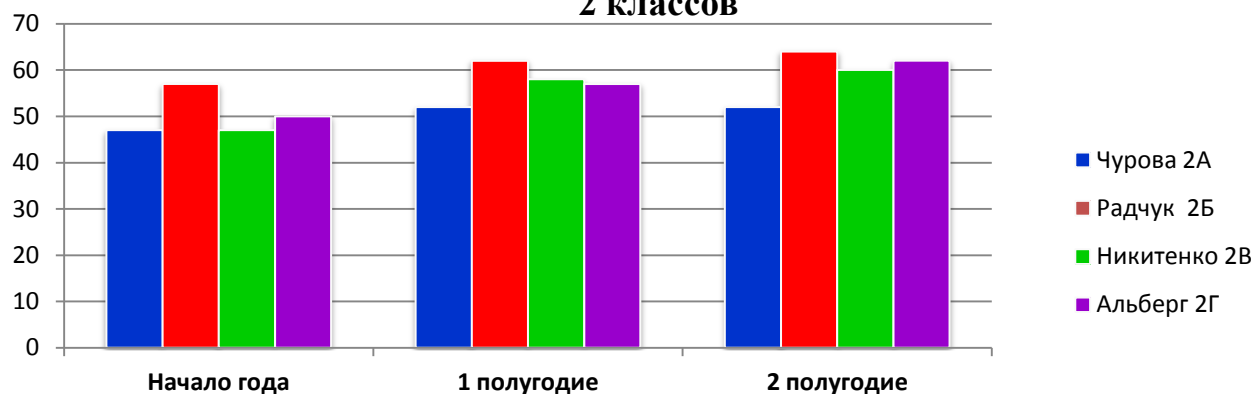
Сравнительный анализ техники чтения за 2014 - 2015 учебный год (в динамике)

Класс	Учитель	Нормы техники чтения на «5» (на конец 1 полугодия / на конец года)	Техника чтения (среднее)			Динамика (понижение или повышение)
			На начало учебного года	По итогам 1 полугодия	По итогам 2 полугодия	
1А	Григорьева И.В.	- / 35-40				научились читать все
1Б	Павлинская А.В.	- / 35-40				научились читать все
1В	Бледных Н.В.	- / 35-40				научились читать все

2А	Чурова О.И.	45-55 / 55-65	47	52	52	+ 5
2Б	Радчук О.В.	45-55 / 55-65	57	62	64	+ 7
2В	Никитенко Н.А.	45-55 / 55-65	47	58	60	+ 13
2Г	Альберг Н.Ю.	45-55 / 55-65	50	57	62	+ 12
3А	Григорьева И.В.	55-65 / 75-80	67	75	80	+ 13
3Б	Павлинская А.В.	55-65 / 75-80	72	69	77	+ 5
3В	Козорог Л.А.	55-65 / 75-80	75	75	81	+ 6
3 Г	Гайдучик И.Г.	55-65 / 75-80	76	72	91	+ 15
4А	Ремизова И.В.	80-90 / 90 и выше	86	106	108	+ 22
4Б	Никитенко Н.А.	80-90 / 90 и выше	77	101	102	+ 25
4В	Козорог Л.А.	80-90 / 90 и выше	66	99	99	+ 33

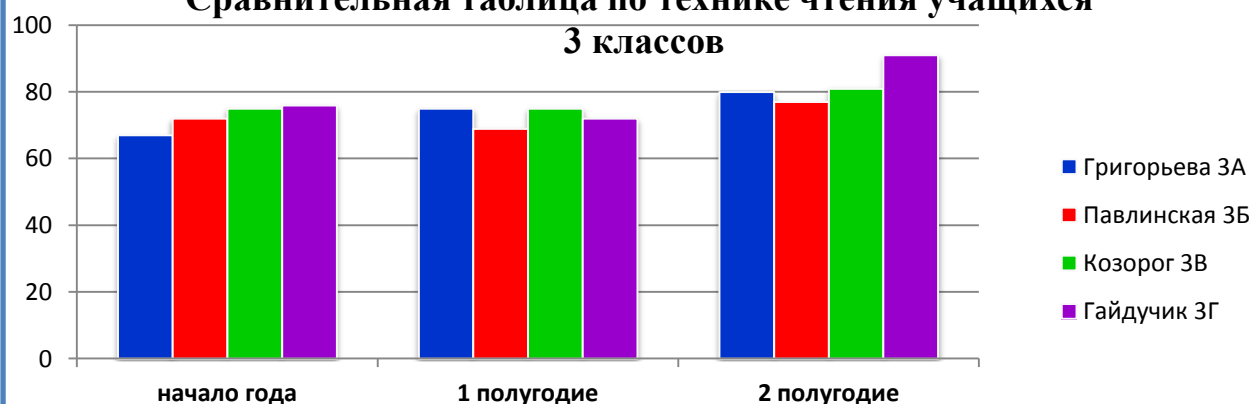
Сравнительная таблица по технике чтения учащихся

2 класс



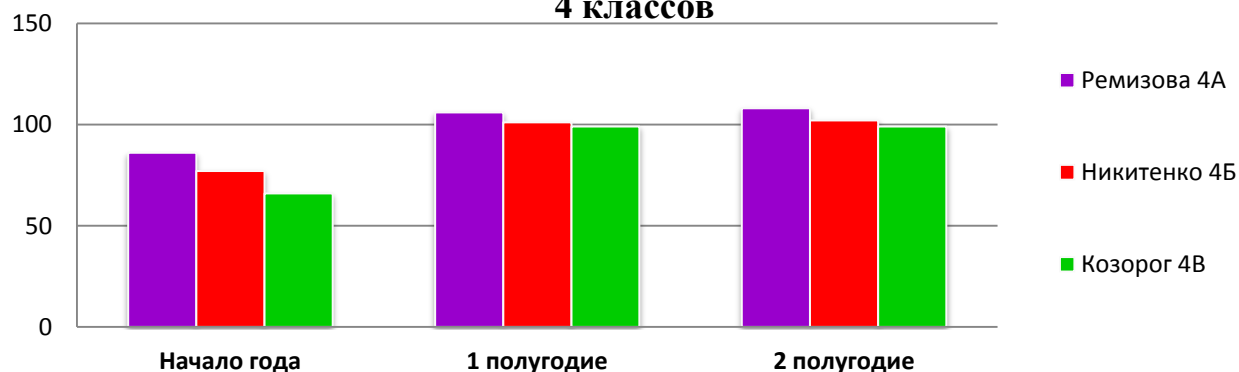
Сравнительная таблица по технике чтения учащихся

3 класс



Сравнительная таблица по технике чтения учащихся

4 класс



Во всех классах наблюдается рост техники чтения, но он ниже по сравнению с предыдущим 2013 - 2014 учебным годом.

В 2014 - 2015 учебном году в лицее были проведены внешние мониторинги учеников 1-х и 4-х классов. С работами обучающиеся справились.

Сводная ведомость результатов учёбы

№ п/п	Класс	Количество				Успеваемость		
		учащихся	«5»	«4»	«3»	средний балл	качество %	СОК %
1	2А	22	6	11	5	4,05	77	67,5
2	2Б	27	2	15	10	3,7	63	56,3
3	2В	25	1	12	12	3,56	52	52
4	2Г	25	1	11	13	3,52	48	50,88
5	3А	28	4	18	6	3,93	78,6	63
6	3Б	27	0	15	12	3,56	55,6	53,9
7	3В	25	2	13	10	3,68	60	55,68
8	3Г	20	0	10	10	3,5	50	50
9	4А	28	4	12	12	3,714	57	57
10	4Б	30	2	17	11	3,7	63	56
11	4В	29	1	14	14	3,55	52	51,7
Итого	11	286	23	148	115	3,68	59,65	55,8

Результаты успеваемости в основной и средней школе

В работе с обучающимися лицей руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея, методическими письмами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2014/2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на втором и третьем уровнях обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Рабочие программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и среднего общего образования, развитие ученика в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Следует отметить позитивную динамику качества знаний в 2014-2015 учебном году с прошлым годом, но остаётся низким по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы.

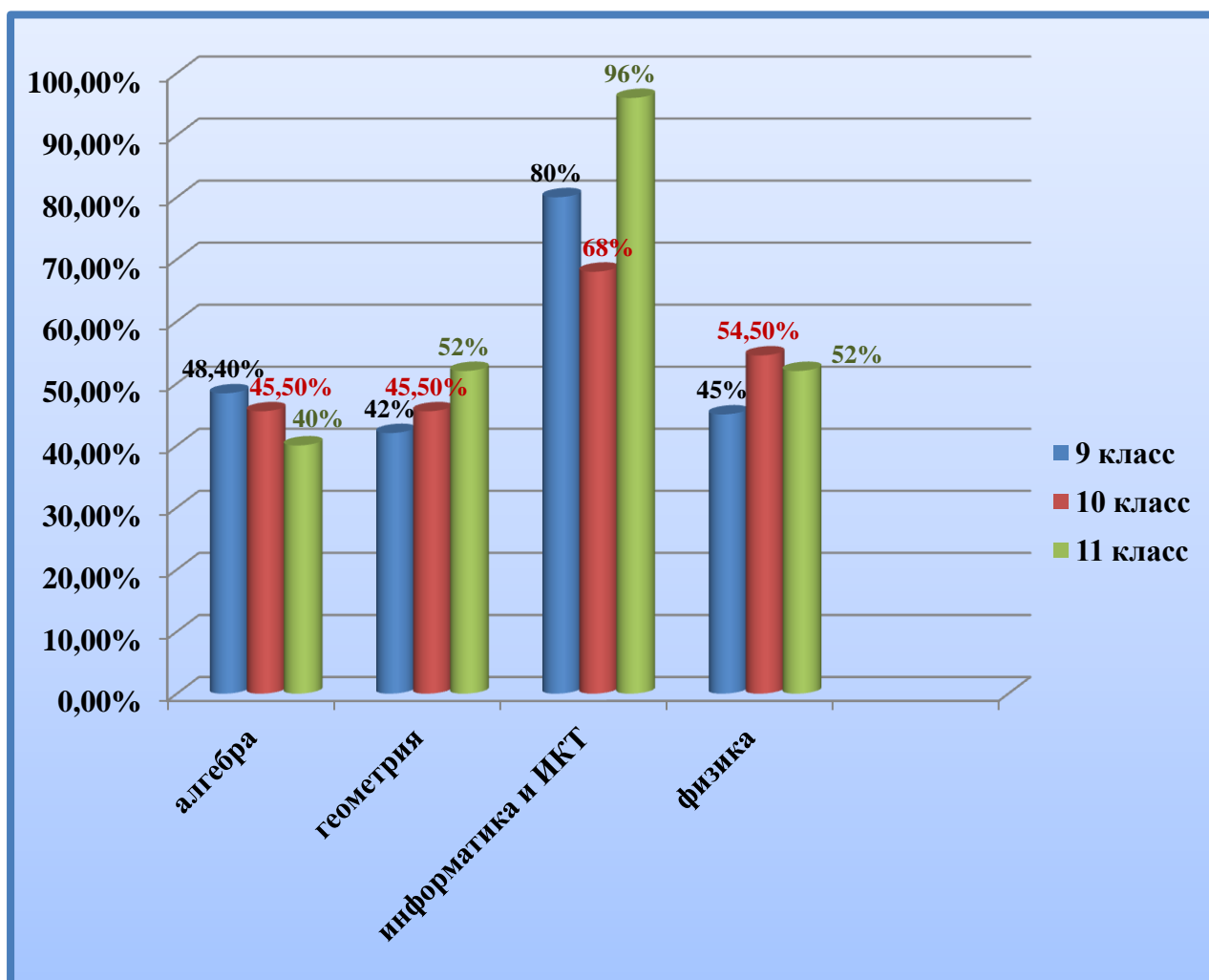
В течение 2014/2015 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по профильным предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности компетенций по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку,

математике, алгебре. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Сводная ведомость результатов учёбы

№ п/п	Класс	Количество				Успеваемость		
		учащихся	«5»	«4»	«3»	средний балл	качество %	СОК %
1	5А	27	4	13	10	3,78	62,9	59
2	5В	33	3	10	20	3,5	39,4	50,3
3	6А	25	3	11	11	3,68	56	56
4	6В	31	2	13	16	3,55	48,4	51,9
5	7А	27	0	14	13	3,52	52	50,5
6	7В	24	0	14	10	3,58	58,3	52,3
7	8А	27	2	11	14	3,56	48,1	52,1
8	8В	25	1	8	16	3,4	36	47,52
9	9А	31	3	9	19	3,5	39	50,3
ИТОГ	9	250	18	104	128	3,56	48,9	52,2
10	10А	22	3	6	13	3,55	40,9	52,4
11	11А	25	3	8	14	3,52	40	51,52
Итого 2	2	47	6	14	27	3,53	40,45	52

Качество подготовки обучающихся по предметам профильного уровня



В 10-11 классах на профильном уровне изучаются следующие предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, физика. На диаграмме представлена сравнительная характеристика качества изучаемых предметов на предпрофильном (9класс) и профильном уровнях (10-11 классы).

7, 8 классы изучают математику на углубленном уровне. 10; 11 классы изучают физику на углубленном уровне (6 часов в неделю).

Результаты ГИА обучающихся 11 класса

Предметы	2012год	2013 год	2014 год	2015 год
Русский язык	59,5	63,75	62,8	<u>68,36</u>
Математика (профиль)	40,9	49,53	45	48,85
Математика (базовый уровень)				4,3
Физика	44,8	62	46,6	52
История	47	45,3	<u>56,5</u>	47
Обществознание	59,1	62,26	54,2	52,9
Английский язык	50	43,5	43	<u>54,5</u>
Информатика			68	
Химия	54,25		36	
Биология	59,75		52	
География			47	<u>56</u>
Литература				56

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике выше краевых, по физике на уровне краевых результатов.

Из общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, двое обучающихся не переступили минимальный порог экзамена по выбору (*Ващенко Полина, Корниенко Юлия, предмет – обществознание*). По обязательным предметам все выпускники переступили минимальный порог.

Богомолов Дмитрий показал хорошие результаты ЕГЭ (в сумме набрал 228 балла) по следующим 3 предметам:

- ✓ русский язык (73 баллов);
- ✓ математика (72 балла);

✓ физика (83 балла).

Следующие выпускники по трем предметам набрали от 190 баллов до 219 баллов: Путилов Иван (214б), Олейникова Светлана (193б), Свиридов Андрей (213б), Куликова Анна (196б), Мустьяц Юлия (191б), Анферов Иван (202б).

Наибольшее количество баллов по русскому языку (**92б**) набрал Свиридов Андрей, по физике - Богомолов Дмитрий (**83б**), по математике (**74б**) – Путилов Иван.

Наименьшее количество баллов по математике (**27б**), у следующих выпускников: Акимкина Елена, Нечаева Анастасия, Рошин Аркадий.

Результаты ГИА обучающихся 9 класса

Алгебра		Геометрия		Русский язык		Физика		Информатика	
средний тестовый балл	средне-оценочный балл	средний тестовый балл	средне-оценочный балл	средний тестовый балл	средне-оценочный балл	средний тестовый балл	средне-оценочный балл	средний тестовый балл	средне-оценочный балл
10,8	3,3	5,1	3,7	31,2	4,2	20	3,5	15,4	4,0

Наибольшее количество баллов по математике набрали:

- Максакова Дарья (26 баллов);
- Фещенко Ксения (26 баллов).

Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали:

- Смирнова Вера (37 баллов);
- Васильева Екатерина (36 баллов);
- Фещенко Ксения (36 баллов);
- Шорохов Андрей (36 баллов).

Наибольшее количество баллов по информатике набрала Фещенко Ксения (19 баллов).

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

I. Информационно-методическое обеспечение УВП. Кадровый потенциал

Одним из важных слагаемых успешной научно-методической работы является уровень профессионального мастерства педагогов. В лицее он выражен итогами аттестации:

Квалификационная категория	Количество педагогов (%)
Высшая	7 (22,5%)
Первая	12 (39%)

Вторая	2 (6,5%)
СЗД	5 (16%)
Без категории	5 (16%) <i>не подлежат аттестации</i>

Количество учителей, имеющих квалификационные категории, повышается.

В течение 2014-2015 учебного года повысили квалификационную категорию:

- Радчук О.В., учитель начальных классов, (первая кк)
- Климова И.А. учитель биологии, (высшая кк).

Алфорова О.А. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Аттестованы с целью установления соответствия занимаемой должности 5 педагогов: Бледных Н.В., Богданова А.В., Гайдучик И.Г., Сергеева В.А., Рогачева М.Л.

Профессиональное развитие педагогов как условие качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса было изучено по пяти уровням профессионального развития: **методологический, проектный, рефлексивный, коммуникативный, самообразовательный.**

Средний показатель уровня профессионального развития составил:

продвинутый уровень – 12 (39%)

достаточный уровень – 17 (55 %)

минимальный уровень - 2(6%)

По результатам диагностики в 2014-2015 уч. году по сравнению с результатами диагностики прошлых лет снизилось количество педагогов с минимальным уровнем профессионального развития – увеличилось количество педагогов с достаточным уровнем профессионального развития (соответствует требованиям ФГОС).

С целью выявления готовности педагогов к введению ФГОС ООО, была предложена вторая диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ООО», педагоги отметили свою самооценку на критерии аспектов:

1. **Когнитивный аспект** (знание роли и значения ФГОС в современной школе, знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании, знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС).
2. **Мотивационный аспект** (понимание значения ФГОС для современного образования, активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС, самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя).
3. **Личностный аспект** (умение выстраивать субъект-субъектные отношения, демократический стиль общения с обучающимися, индивидуальный подход к обучающимся и толерантность).
4. **Технологический аспект** (умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем: элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера, элементов развивающего характера, проблемы (противоречий), возможность организовать учебное исследование, вариативности).

На все предложенные вопросы педагоги дали положительные ответы.

Для обеспечения реализации основных направлений деятельности МС и в связи с усложнением задач, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в 2014-2015 учебном году, в рамках реализации программы развития на 2010-15 гг. была организована разноплановая инновационная деятельность. Традиционно ведущая роль в ней отведена Педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

В **2014-2015** учебном году проведены заседания **Педагогического совета**, проблематика которых связана с научно-методической **темой лицея**.

№1 «Основные направления деятельности лицея на 2014-2015 учебный год» (август).

№2 «Воспитательная система класса. Воспитательная система лицея» (ноябрь).

№3 «Формирующее оценивание как механизм мотивации школьников к самоопределению и смыслообразованию» (январь).

№4 «Организация работы с одаренными детьми в лицее» (март).

№5 «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации» (май).

№6 «Итоги деятельности коллектива лицея в 2014-2015 учебном году» (июнь)

Другим коллективным профессиональным органом, объединяющим людей, стремящихся на научной основе осуществлять преобразования в лицее, является **научно - методический совет**. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по реализации программы развития лицея, отдельных направлений деятельности образовательного учреждения. НМС выносит свои выводы и предложения для окончательного решения на заседании Педагогического совета. Научно-методический совет лицея строит свою работу в соответствии с существующими и разрабатываемыми Положениями и интересами участников педагогического взаимодействия, с перспективами развития лицея.

В течение учебного года проведено 5 плановых заседаний научно-методического совета. Большое внимание было уделено обсуждению вопросов, связанных с инновационной и экспериментальной работой в лицее в рамках реализации методической темы, а также подготовке педагогов к введению ФГОС ООО.

Кроме того, в течение года научно-методическая работа осуществлялась временными структурами: мобильными командами, занимающимися разработкой и введением инноваций; творческими группами, которые создаются для решения наиболее актуальных вопросов теории и практики образовательной деятельности.

	Тема	Состав	Результат
--	------	--------	-----------

Творческие группы	1. Подготовка конкурсных материалов участника конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Учитель года»	Никитенко Н.А., Григорьева И.В., Волкова Т.Н., Глебская С.А.	Чурова О.И. лауреат конкурса, награждены грамотой и денежным вознаграждением
	2. Подготовка конкурсных материалов участника конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Самый «классный» классный»	Климова И.А., Волкова Т.Н., Василенко Е.Г.	Козорог Л.А., Сергеева В.А. награждены грамотой и денежным вознаграждением
	3. Подготовка и проведение интеллектуального марафона Дни Науки - 2015	Волкова Т.Н., Алферова О.А., Никонова Л.В., Соколова Г.В., Бобылева Т.А., Бледных Н.В.	Отчет о проведении мероприятий в рамках Дней Науки. Проектно-исследовательские работы учащихся 8 – 11 класса представлены на городской МНПК «Шаг в науку» и краевой конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»
Мобильные команды	1. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	Педагоги 1 уровня обучения	Программы соответствуют требованиям, рассмотрены на заседании МО, согласованы ЗУВР, утверждены Педагогическим советом
	2. Разработка рабочих программ учебных предметов, факультативных и элективных занятий, кружков	Педагоги 2 и 3 уровня обучения	

	Разработка и реализация плана проведения предметных декад	Педагоги МО	Отчет о проведении предметных декад
Экспериментальная площадка	МЭП «Психолого-педагогическое сопровождение личности младшего школьника в ИОС лица на этапе внедрения ФГОС НОО»	Никитенко Н.А., Козорог Л.А., Ремизова И.В.	Выступление с докладом о деятельности МЭП на Всероссийской видеоконференции «Инновационная деятельность ОУ Хабаровска: из опыта работы» (17.11.14г.) Результаты работы представлены в отчёте об инновационной деятельности за 2012-2015 г.г. Участник городской панорамы инновационного опыта «Виртуальная экспериментальная площадка»
Аттестационная комиссия	Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Соколова Г.В. Волкова Т.Н. Рогачева М.Л. Панченко Р.А. Григорьева И.В. Свиридова И.В. Климова И.А.	Проведено 3 заседания. Аттестованы по представлению директора пять педагогов

II. Повышение квалификации педагогов

Целенаправленно и планомерно велась работа по использованию традиционных форм методической работы, направленных на повышение квалификации педагогов:

- диагностика труда педагога;
- заседания методических объединений учителей-предметников;
- заседания творческих групп;
- методические семинары;
- обучение на опыте в мастер-классе;
- открытые уроки и мероприятия;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- разработка методических продуктов;
- подготовка публикаций;
- корпоративное обучение с привлечением представителей вузов;
- тематический педагогический совет.

В 2014–2015 учебном году в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов лица:

- прошли обучение при ХК ИРО Климова И.А., Кондратьева Н.П., Рымар П.М., Сергеева О.И., Павлинская А.В., Глебская С.А.;
- обучаются по программе переподготовки педагогических кадров в СибинДО Бобылева Т.А., Василенко Е.Г., Мельчагова А.М., Дорогинская Н.Н., Бледных Н.В., Климова И.А.;
- обучаются по программе «Менеджер в образовании» на ФДО ДВГГУ Волкова Т.Н., Соколова Г.В.;
- обучаются в ДВГГУ с целью получения высшего образования Радчук О.В., Бледных Н.В.

Одной из постоянных форм методической работы в лицее являются методические объединения учителей (МО). Их деятельность регламентируется соответствующей нормативно-правовой базой: приказом о создании МО, о назначении их руководителей, положением о МО, положением о должностных обязанностях руководителей МО, положением о непрерывном профессиональном образовании и повышении квалификации педагогов.

В 2014-15 учебном году в лицее действовало 4 МО:

- учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык, история, обществознание);
- естественных наук (математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- МО развивающего обучения (учителей начальных классов);
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

Руководителями МО являются опытные педагоги, имеющие достаточный стаж педагогической работы и высокий уровень профессиональной компетенции. Планирование работы МО осуществляется на основе анализа деятельности за предыдущий год и плана работы лицея на текущий учебный год.

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялось обобщение и представление опыта педагогической деятельности педагогов на городском уровне.

- Городской семинар для учителей физической культуры и ОБЖ – Рымар П.М., Беликов Е.О.
- Городской семинар для заместителей директоров по УВР «Одаренные дети. От выявления к развитию» - Волкова Т.Н.

Публикации (статьи):

- Сергеева В.А., Панченко Р.А. – «Особенности профессионального самоопределения юношей с разным уровнем адаптивности» (сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, ДВГУПС - 2015);

- Глебская С.А. – «Гендерные особенности самоопределения личности учащихся в условиях Военно-морского лицея имени адмирала флота Н.Д. Сергеева» (сборник материалов II Международной научно-практической (заочной) конференции «Социальные, культурные, экономические и образовательные проблемы России 21 века»);
- Никитенко Н.А. – «Психолого-педагогическая поддержка развития личности учащегося в условиях ИОС ВМЛ» (сборник материалов II Международной научно-практической (заочной) конференции «Социальные, культурные, экономические и образовательные проблемы России 21 века»).

III. Самообразование и самореализация педагогов (выступления, публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестация)

Выросла творческая активность педагогов, их стремление к повышению компетентности, увеличилось число участников инновационных преобразований образовательного процесса.

Результаты профессиональной деятельности педагогов

1. Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- ✓ городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Учитель года» - Чурова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, лауреат;
- ✓ городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Самый «классный» классный» - Козорог Любовь Алексеевна, классный руководитель 3 класса Б, лауреат; Сергеева Виктория Александровна, классный руководитель 6 класса А, лауреат;
- ✓ краевой конкурс «За нравственный подвиг учителя» - Бобылева Татьяна Анатольевна, участник.

Участие в сетевых сообществах учителей предметников:

- ✓ **Никитенко Н.А.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru. Публикация на сайте (http://www.nsportal.ru/nikitenko-nadezhda_alekseevna);
- ✓ **Волкова Т.Н.** Персональный сайт учителя химии <http://www.nsportal.ru/volkova-tatyana-nikolaevna> на nsportal.ru;
- ✓ **Соколова Г.В.** Персональный сайт учителя математики <http://nsportal.ru/sokolova-galina-venadevna>
- ✓ **Алферова О.А.** Персональный сайт учителя информатики <http://www.nsportal.ru/users=o-alf>;
- ✓ **Никонова Л.В.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru;
- ✓ **Климова И.А.** <http://www.proshkow.ru>; <http://www.openclass.ru>; <http://www.nsportal.ru>; <http://www.habaviki.ru>
- ✓ **Жигалова Л.А.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.
- ✓ **Бобылева Т.А.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.

- ✓ **Козорог Л.А.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.
- ✓ **Сергеева В.А.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.
- ✓ **Григорьева И.В.** Персональный сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru.

Учитель истории и обществознания Бобылева Т.А. зарегистрирована на сайте «Хабавики», «КЛИО», «Педсовет», «Открытый класс», «Сетевые образовательные содружества», где выложены статьи:

- «Памятник лишь усиливает оставленную человеком память»;
- «Использование визуальных материалов при подготовке к ЕГЭ»;
- «Задания с открытым ответом: работа над ошибками (на примере сетевого курса «История»);
- «Региональный опыт реализации дистанционных проектов в Хабаровском крае».

Педагоги английского языка повысили квалификацию, прослушав курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках семинара для учителей английского языка по теме: «Реализация требований ФГОС к реализациям обучения средствами линии учебно-методических комплектов FORWARD по английскому языку системы «Алгоритм успеха», «Реализация требований ФГОС средствами УМК «Английский язык» издательствами «Русское слово», «Программа профессионального развития». Приняли участие в методическом семинаре для преподавателей английского языка, организованном Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета по теме «Современные проблемы развития и поддержания мотивации к изучению английского языка».

Посетили семинары в соответствии с планом работы МАУ ЦРО для учителей иностранных языков по темам:

5. «ФГОС ООО: от новых целей к новым результатам»;
6. «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»;
7. «Оценка метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения».

Педагоги лицея традиционно принимают участие в конференциях и семинарах различного уровня, участвуют в проверке заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Алферова О.А., Соколова Г.В., Волкова Т.Н., Бобылева Т.А.), входят в состав экспертных групп городского и краевого конкурса «Учитель года» (Алферова О.А., Волкова Т.Н.), являются экспертами при проверке части «С» ЕГЭ (Алферова О.А., Волкова Т.Н., Жигалова Л.А., Бобылева Т.А.).

Уровень профессионального мастерства педагогов повышается и через работу над темой по самообразованию.

Все темы по самообразованию связаны с вопросами модернизации системы образования. Выбор тем представлен следующим образом:

- освоение системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса по ФГОС - 22 (76%);
- формирование медиакультуры и ИКТ грамотности – 4 (14%);
- общеметодические – 3 (10%).

Саморазвитию членов МО способствует индивидуальный план профессионального развития педагога. План составлен с целью формирования представления об идеологии ФГОС, ознакомления с основными положениями базовых документов стандарта. Реализуя задачи, обозначенные при составлении плана, педагоги повысили квалификацию по вопросам ФГОС ООО, приняли участие в деятельности рабочих групп, разработке дидактических материалов с учетом требований в рамках ФГОС ООО.

Такой подход к организации методического сопровождения педагогов МБОУ ВМЛ позволил добиться необходимых прогнозируемых результатов:

- создать условия для непосредственного методического сопровождения каждого учителя с целью оптимального его развития и поддержки;
- обеспечить взаимосвязь внутришкольного контроля с деятельностью по реализации методической темы и цели методической работы.

Инновационная деятельность педагогов не может не иметь продолжение в развитии познавательной активности лицеистов, результат которой – исследовательская деятельность ученика и учителя.

Наблюдения показали: учитель, осваивающий новые технологии, уделяющий большое внимание своему саморазвитию, привлекателен ученикам эрудированностью, нестандартностью мышления, отсюда - интерес к совместной творческой и исследовательской деятельности, результативность которой достаточно высока.

IV. Работа с обучающимися, мотивированными на образовательную деятельность

В 2014-2015 учебном году продолжена работа по реализации цели и задач подпрограммы «Одаренные дети», одним из направлений которой является создание такой образовательной среды в лицее, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам и внеурочной деятельности показала высокий уровень подготовленности лицеистов и целенаправленную работу педагогов по организации этой деятельности.

Для обеспечения фундаментальности образования, совершенствования системы работы по профильной деятельности лицея, создания условий для выявления и развития талантливых детей, реализации их потенциальных возможностей в лицее создано и успешно функционирует лицейское научное общество. Работа лицейского научного общества направлена на организацию научно-исследовательской деятельности лицеистов. В 2014-2015 учебном году научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность лицеистов была организована под руководством педагогов лицея в рамках пяти секций лицейского научного общества (МИФ, естественные науки, гуманитарная секция, краеведение, физкультура и спорт).

Итоги участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам

Школьный этап ВсОШ прошел в сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение олимпиады.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 228 лицеистов, что составляет 76,5% от общего числа учеников 5-11 классов. Не состоялись олимпиады по немецкому и французскому языку, экономике и экологии из-за отсутствия участников.

В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри составлялись в срок и передавались организатору олимпиады.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организовано посредством информационного стенда в холле лицея и через сайт лицея.

Сформирована база данных о победителях и призерах ВсОШ 2014-2015 года.

Сводный отчёт по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Предмет, по которому проведена олимпиада (21 олимпиада)	Общее количество учащихся (5-11 классы)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
		Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 5-11 классов
Английский язык	298	37	12,4%
Астрономия	298	11	3,7%
Биология	298	83	28%
География	298	165	55%
История	298	12	4,0%
Информатика и ИКТ	298	27	9,0%
Литература	298	78	26%
Математика	298	58	19,5%
МХК	298	7	2,3%
Обществознание	298	13	4,3%
ОБЖ	298	68	22,8%
Право	298	7	2,3%
Русский язык	298	46	15,4%
Технология	298	53	17,8%
Физика	298	19	6,4%
Физическая культура	298	35	12%

Химия	298	25	8,4%
ИТОГО:	298	228	76,5%

Победителями и призерами по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады стали 46 обучающихся (207 лучших результатов (65 грамот победителей и 142 грамоты призеров). Отмечается положительная динамика роста показателей по сравнению с 2013/2014 учебным годом.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 36 человек:

- ✓ **математика** – Богомолов Д. (учитель Соколова Г.В.);
- ✓ **физика** - Богомолов Д. (учитель Степика Н.М.);
- ✓ **литература** – Крошка Д., Лопсонова Д., Полякова Н., Власов А., Сорокина Ю., Бушинская Ю., Максакова Д., Васильева Е., Олейникова С., Богомолов Д. (учитель Жигалова Л.А., Никонова Л.В., Глебская С.А.);
- ✓ **русский язык** – Артамохин В., Шерстобитова Е., Фещенко К., Васильева Е. (Глебская С.А., Никонова Л.В.);
- ✓ **обществознание** – Власов А., Шорохов А. (учитель Бобылева Т.А.);
- ✓ **астрономия** – Пантелеенко А., Власов А. (учитель Степика Н.М.);
- ✓ **физическая культура** – Медяник А., Мереуца Д, Шабров В., Артамохин В. (учитель Беликов Е.О., Рымар П.М.);
- ✓ **ОБЖ** – Вертола С, Копылова М., Ткаченко С., Свиридов А., Васильева Е., Сергеева Д., Кочкин С., Омельчук Е., Солопчук А., Шерстобитова Е., Бушинская Ю. (учитель Климова И.А.);
- ✓ **Технология** – Никифорова Е., Панкова С., Полякова Н., Максакова Д., Смирнова В., Картылева Н. (учитель Ольхина А.);
- ✓ **Информатика и ИКТ** – Кичигин И., Гончар Л., Богомолов Д. (учитель Алферова О.А.);
- ✓ **МХК** – Ведяшкина А., Белоглазова В., Абрамов В. (учитель Бобылева Т.А.)

По итогам муниципального тура призерами стали Власов А., учащийся 8 класса В (обществознание), Васильева Е., учащаяся 9 класса А (ОБЖ), Свиридов А., учащийся 11 класса А (ОБЖ).

Итоги участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Кроме участия в очных конкурсах в лицее развито такое направление как участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня: от

муниципального до международного. Дистанционные конкурсы позволяют учащимся попробовать свои силы в статусных мероприятиях, не выезжая за пределы города. Поскольку дистанционные конкурсы зачастую предлагают задания творческого характера, то участие в таких мероприятиях - это возможность не только проверить свои знания, но и узнать что-то новое, найти нестандартные решения, приобрести навыки поиска и обработки информации. Можно сказать, что дистанционные конкурсы - это мощный ресурс для самообразования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

В течение 2014-2015 учебного года лицеисты приняли участие в таких дистанционных олимпиадах и конкурсах, как:

- ✓ Международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» - участника;
- ✓ Всероссийский игровой конкурс «КиТ» - 32 участника;
- ✓ Международный конкурс-игра «Британский бульдог» - 92 участника;
- ✓ Международный конкурс-игра «Кенгуру» - 193 участника;
- ✓ Международный конкурс-игра «Золотое Руно» - 58 участников;
- ✓ Всероссийская развивающая олимпиада «Кленовичок» - 17 участников
- ✓ Международный проект для учителей videouroki.net. Викторина для 1-2 класса «Ах, этот волшебный новый год» - диплом 1 степени (6 чел.), диплом 2 степени (2 чел.)

Отчет

о проведении Дней науки, школьного этапа
междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»

Школьный этап МНПК «Шаг в науку» прошел в лицее традиционно с высоким коэффициентом участия всех субъектов образовательной деятельности. В мероприятия были вовлечены обучающиеся всех уровней образования.

Лучшие исследовательские работы были представлены на городской МНПК «Шаг в науку» (Олейникова С. (11 кл.) – секция математики, Ткаченко С. (10 кл.) – секция биологии, Вертола С., Розаленко А. (10 кл.) – секция обществознания, Власов А. (8 кл.) – секция русского языка).

Работы Ткаченко С. «Эбола» и Вертола С, Розаленко А. «Путешествие в Крым» представлены на краевую заочную конференцию «Будущее Хабаровского края в надежных руках».

По результатам конференции Вертола С., Розаленко А. стали призерами, награждены грамотой. Ткаченко С. получил сертификат участника конференции.

Мероприятия

	✓ Наименование мероприятия	Чел.
1	Интеллектуальная экспедиция «Научные факты на страницах литературных произведений»	102 чел.
2	Интерактивная игра «В гостях у сказки»	349 чел.
3	Экскурсия «За кулисами музыкального театра»	22 чел.

4	Интеллектуально-спортивная квест-игра	50 чел.
5	Научно-практическая конференция старшекласников «Шаг в науку»	60 чел.
	✓ Наименование секции	Чел.
1	Гуманитарная (филология, история, обществознание)	9 чел.
2	Естественнонаучная (химия, биология, география)	3 чел.
3	МИФ (математика, информатика, физика)	6 чел.
4	Краеведение	5 чел.
5	«Моё первое исследование» (4 класс)	2 чел.

Количество участников МНПК «Шаг в науку»

Количество участников	Чел.
Учащиеся 2-4 класс	2 чел
Учащиеся 5-7 класс	3 чел.
Учащиеся 8-11 класс	19 чел.
Педагоги (руководители исследовательских работ)	11 чел.
Педагоги (члены жюри)	5 чел.
Учащиеся (члены жюри)	3 чел.

№	Наименование конкурса и номинаций	Участники, руководитель	Наименование полученной награды
Всероссийские конкурсы			
1	Открытого Всероссийского дистанционного конкурса школьников «Эрудит в химической технологии»	Шорохов А., Пасюта Анна (9 кл.), <i>рук-тель Волкова Т.Н.</i>	Грамота 2 место
2	Межрегиональный конкурс любителей английской литературы Конкурс перевода английского текста Конкурс любителей английской литературы Конкурс портфолио	Анферов И. (11 кл.) Путилов И. (11 кл.) Полякова Н. (8 кл.) Шерстобитова Е. (8 кл.) <i>Рук-ль Рогачева М.Л.</i>	Грамота 1 место
3	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Учащиеся 4-5 класса <i>Рук-ль Радчук О.В.</i>	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников
4	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник – 2015»	Учащиеся 1-3 класса <i>Рук-ли Альберг Н.Ю., Бледных Н.В., Никитенко Н.А., Радчук О.В.</i>	Сертификаты участников
Краевые конкурсы			
1	Краевой конкурс «Лидер чтения Хабаровского края – 2014» «Книгооткрыватель»	Булавченко Д., Новикова М. (6 кл.) <i>Рук-ль Никонова Л.В.</i>	Грамота (2 чел)
2	Краевая олимпиада «Математика без границ»	Учащиеся 5-8 класса Рук-ли Сергеева В.А., <i>Соколова Г.В., Панченко Р.А.</i>	Белоносова С. - грамота призера Сертификаты участников конкурса
3	Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» <i>Олимпиада по менеджменту и предпринимательству</i>	Учащиеся 8 класса <i>Рук-ль Бобылева Т.А.</i>	Сертификат участника (4 чел.)
4	Краевая краеведческая	Устюжанина К., Рябова Д.,	Грамота, призер

	викторина «Писатели земли приамурской»	Бушинская Ю. (8 кл.) Рук-ль Кондратьева Г.В.	
5	Краевой заочный конкурс проектов и исследовательских работ младших школьников «Первые открытия»	Лавренова А., Мордвинцева В. (2 кл.) Рук-ль Чурова О.И. Болбочан И.(2 кл.) – призер Рук-ль Альберг Н.Ю. Корнеев Я. (4 кл.) Рук-ль Никитенко Н.А.	Диплом призера, Сертификаты участников
6.	Краевая юбилейная викторина, посвященная 70-летию Великов Победы	Поисковая группа «Поиск» музея МБОУ ВМЛ (8 кл.). Рук-ль Кондратьева Г.В. Кедя Е., Новикова М. (6 кл.) Рук-ль Бобылева Т.А.	Грамоты за активное участие
Городские конкурсы			
1.	Конкурс «Новогодняя открытка»	Шерстобитова Е. (8 кл.) Рук-ль Алферова О.А. (Всего 16 участников)	Грамота победителя
1	Олимпиада младших школьников (математика)	Корнеев Я. (4 кл.) Рук-ль Никитенко Н.А.	Участник
2	Городская геологическая олимпиада	Мадзаева П. (9 кл.) Рук-ль Василенко Е.Г.	Участник

Выводы

1. Научно-методическая работа в лицее в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по реализации научно-методической темы.
2. Все имеющиеся компоненты системы повышения квалификации и саморазвития педагогов функционировали в лицее во взаимодействии.
3. Научно-методический совет координировал методическую работу лицея, работу методических объединений, инновационные процессы.
4. В направлении «Обобщение педагогического опыта» практикуются нетрадиционные формы: написание статей из опыта работы, выступление с докладами на НПК, публикация методических разработок в сети Интернет, участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. При планировании научно-методической работы на 2015-2016 учебный год необходимо учесть выявленные в ходе анализа проблемы и обозначившиеся перспективы деятельности.

Общий вывод

Система организации научно-методической работы в лицее способствует повышению педагогического мастерства и квалификации педагогов, совершенствованию концептуально-методологической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, ориентирована на реализацию научно-методической темы лицея.

Основные задачи научно-методической работы на 2015-2016 учебный год

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений ФГОС;
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития лицея.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
10. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, "оживить" практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме лицея, профильному обучению, другим направлениям методической работы.
11. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования;
12. Продолжить работу по расширению образовательных услуг, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.